

Психолого-
педагогическое
сопровождение
выпускников.

Диагностический этап:
изучение мотивации
учения выпускников

Педагог-психолог: Красикова А.В.

7 декабря 2021

Диагностический этап

- **В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации на 2021 – 2022 учебный год в ноябре 2021 года педагогом-психологом школы проводится диагностика мотивации учения выпускников 9 и 11 классов.**

Цели:

- **Определение общего уровня мотивации учения старшеклассников и характера мотивов обучения.**

Методика изучения мотивации учения старшеклассников

1. Позволяет узнать общий уровень мотивации выпускников:

- I — очень высокий уровень мотивации учения(72-85);
- II — высокий уровень мотивации учения(55-71);
- III — нормальный (средний) уровень мотивации учения(42-54);
- IV — сниженный уровень мотивации учения(30-41);
- V — низкий уровень мотивации учения(до 29)

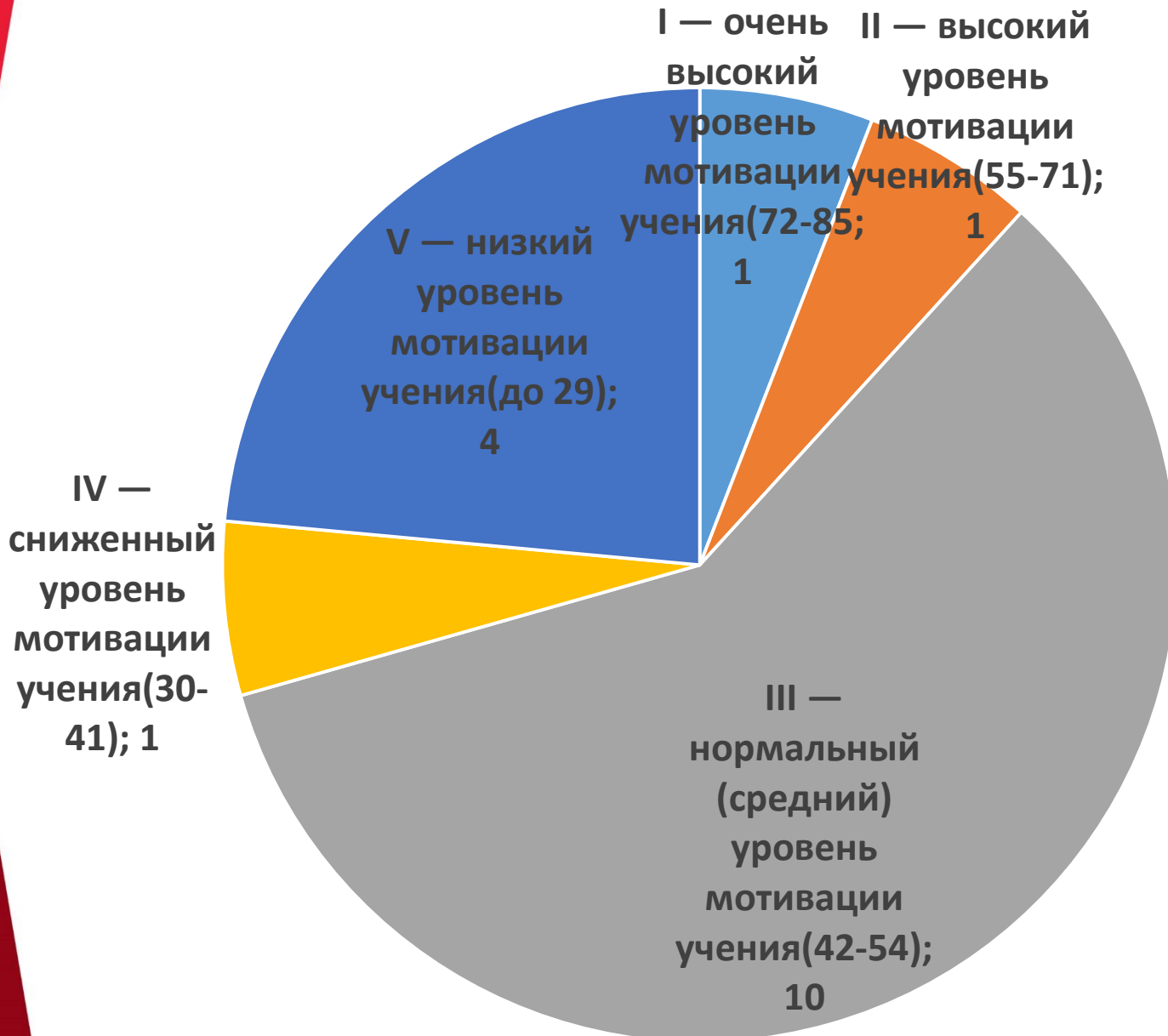
Методика изучения мотивации учения старшеклассников

2. Определить характер мотивов обучения:

- учебный мотив;
- социальный мотив;
- позиционный мотив;
- оценочный мотив;
- игровой мотив;
- внешний мотив.

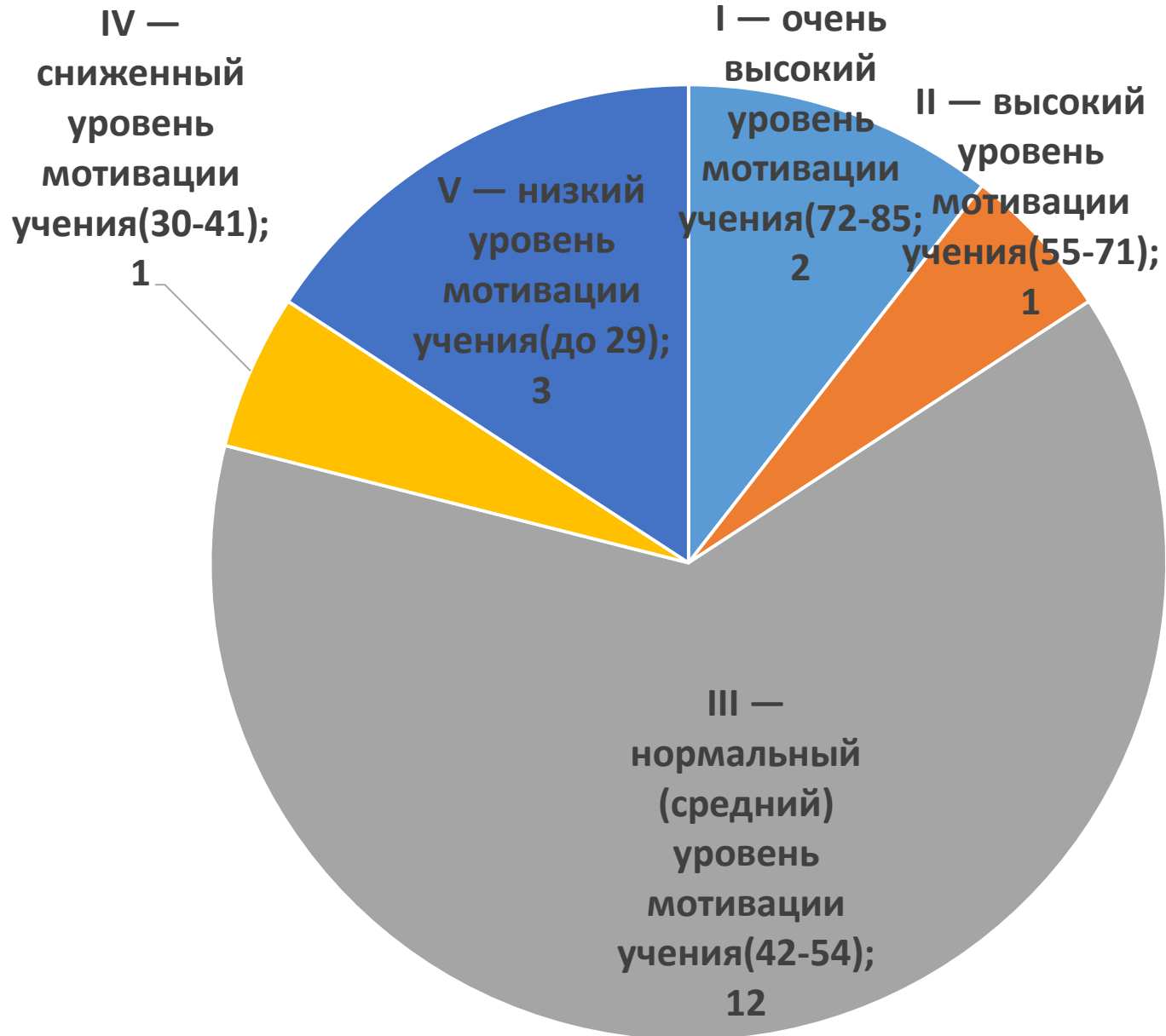
Данные по результатам анкетирования учащихся 9 «А» класса

1. общий уровень мотивации



Данные по результатам анкетирования учащихся 9 «Б» класса

1. общий уровень мотивации



Данные по результатам анкетирования учащихся 11 класса

1. общий уровень мотивации



Выводы (объяснение проблем):

- **Учащиеся со сниженным уровнем мотивации учения**
9 «А» класс: 1 человек, 9 «Б» класс: 1 человек,
11 класс: 0 человек

Мотивация у таких старшеклассников сформирована в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Они достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако посещают её ради общения с друзьями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый рюкзак, ручки, тетради.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, часто отвлекаются, нарушают дисциплину. И, как следствие, испытывают затруднения в учебной деятельности.

Выводы (объяснение проблем):

- **Учащиеся с низким уровнем мотивации учения**

9 «А» класс: 4 человека, 9 «Б» класс: 3 человека

Школа нередко воспринимается как враждебная среда, пребывание в которой невыносимо. Такие старшеклассники испытывают серьезные трудности в обучении и проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями.

В некоторых случаях они могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных старшеклассников отмечаются нервно - психические нарушения. Это школьная дезадаптация.

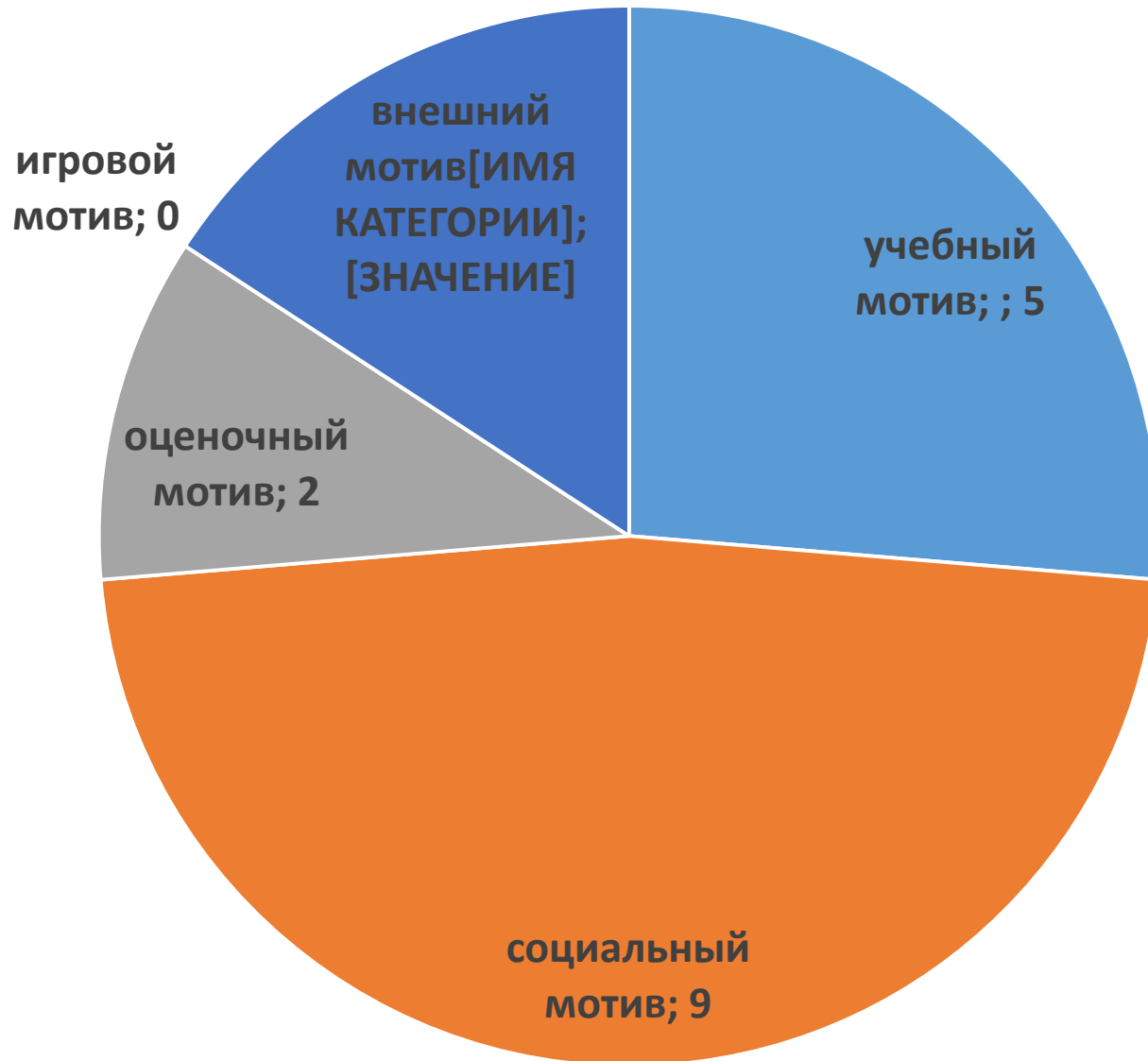
Данные по результатам анкетирования учащихся 9 «А» класса

2. характер мотивов обучения



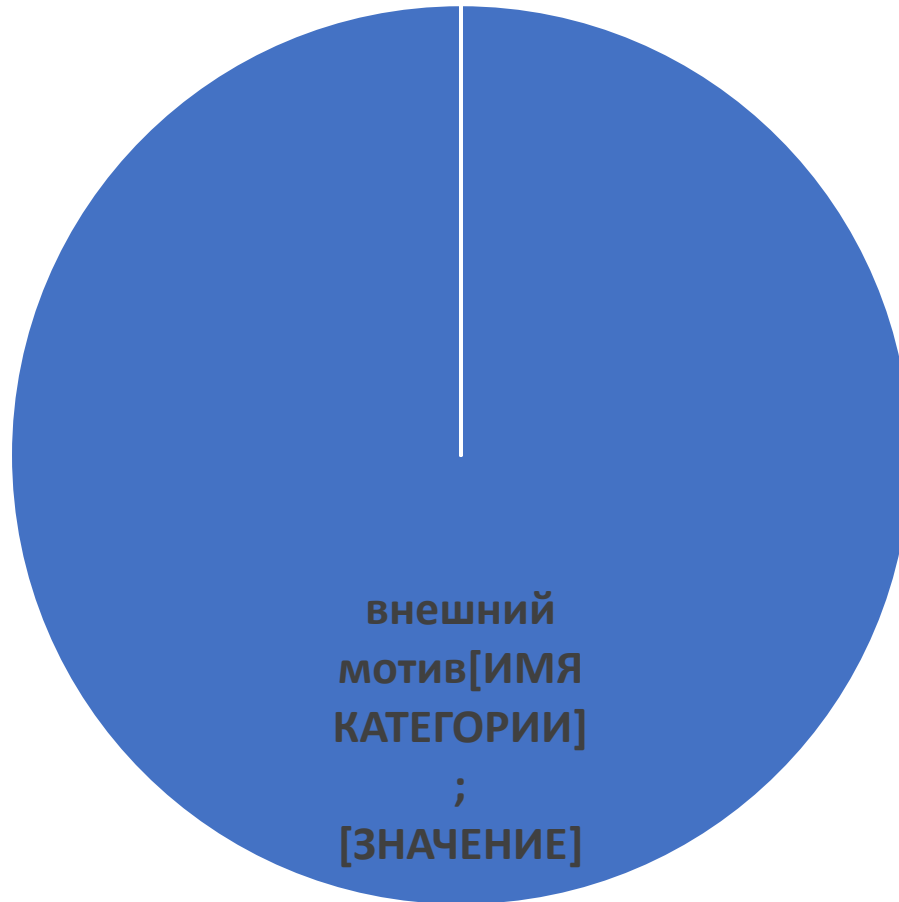
Данные по результатам анкетирования учащихся 9 «Б» класса

2. характер мотивов обучения



Данные по результатам анкетирования учащихся 11 класса

2. характер мотивов обучения



Выводы (объяснение проблем):

- **Учащиеся с социальным, игровым, внешним мотивом**
9 «А» класс: 9 человек, 9 «Б» класс: 12 человек,
11 класс – 2 человека

- для таких учащихся ведущими мотивами являются - боязнь наказания со стороны школы, семьи и социального неодобрения родителями, педагогами, одноклассниками. Некоторые из них ходят в школу в основном для общения с другими детьми.

Для этих учащихся важным является одобрение, признание их успехов со стороны родителей, и они учатся прежде всего ради похвалы, признания, поощрения при значимости наказания, порицания за учебные неудачи.

Такие учащиеся учатся из-за страха быть наказанными, особенно со стороны семьи, где они боятся быть неуспешными и неспособными.

Обучение таких учащихся, как правило, носит характер «дрессировки». Они могут хорошо справляться с типовыми заданиями, но затрудняются при выполнении заданий творческого характера, так как боятся ошибиться тем самым вызвать недовольствие родителей или педагогов.

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

- Повышать мотивацию учения, используя разнообразные формы работы на уроках, поощрения, оценивания успеваемости учащихся, дифференцированный подход к объяснению материала и проверки выполнения домашних заданий, создавать условия для формирования личности учащегося.
- Формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;
- Повышать познавательную мотивацию, используя интерактивные технологии, нестандартный подход к обучению, интересный учебный материал;
- Создавать комфортные условия для общения с позиции Взрослый - Взрослый;
- Работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт.
- Рекомендуется строить отношения в мягкой не критичной манере, всячески поддерживая и повышая самооценку. Хвалите при всех. Критикуйте очень тактично и наедине.

Родителям:

- уделять больше внимания детям, контролировать приготовление уроков;
- быть более снисходительными к получаемым отметкам, поддерживать детей, помогать в приготовлении домашних заданий;
- интересоваться происходящим в школе, постоянно поддерживать связь с классным руководителем, администрацией школы.



Спасибо за внимание!